

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 2»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2»
(протокол от 02.09.2024 № 01)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 2»
от 03.09.2024 № 37- ОД

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
(протокол от 02.09.2024 № 3)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2»**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
Введение	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1.. Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам	15
1.4. Педагогическая диагностика	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	50
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	67
Пояснительная записка	67
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	68
1.1. Цели и задачи воспитания	68
1.2. Основные направления воспитания	69

1.3. Целевые ориентиры	59
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)	73
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	75
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	77
2.1. Уклад образовательной организации	77
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	82
2.3. Общности образовательной организации	83
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	84
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	87
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	87
2.5.2. События образовательной организации	88
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	88
2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
2.7. Социальное партнерство	93
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	94
3.1. Кадровое обеспечение	96
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	99
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	99
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	102
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	102
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	104

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	109
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	113
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	133
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	134
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	142
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	146
Краткая презентация Программы.....	146

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее МБДОУ «Детский сад №2») с. Ловозеро разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2» (далее – ОП ДО) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ОП ДО разработана с учетом нормативно-правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955);
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– Устав МБДОУ «Детский сад № 2».

ОП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, и планируемые результаты освоения ОП ДО. ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает возможность реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, сложившихся традиций дошкольного учреждения, парциальные образовательные программы, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, специфику национальных, социокультурных, в том числе региональных условий а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты обязательной части ОП ДО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. ОП ДО предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 7 лет. ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение ОП ДО; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация ОП ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных

отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Реализация ОП ДО: общеразвивающая направленность – основная (срок освоения 7 лет)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО (соответствует стр. 4 п.14 ФОП ДО)

Согласно ФГОС ДО ОП ДО включает дополнительный раздел: краткая презентация образовательной программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Список используемых сокращений

МБДОУ «Детский сад № 2» - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ДОУ - Дошкольное образовательное учреждение

ОП ДО - Образовательная программа дошкольного образования

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

ТНР - Тяжелые нарушения речи

ИКТ -Информационно-коммуникационные технологии

УМК -Учебно-методический комплект

КРР -Коррекционно-развивающая работа

ППК -Психолого-педагогический консилиум

НОО -Начальное общее образование

ООП -Особые образовательные потребности

РППС- Развивающая предметно-пространственная среда

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель - всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (соответствуют п.п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и ФООП ДО стр. 4 – 5 п. 14.1., 14.2)

Задачи образовательной программы.

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

(соответствуют ФОП ДО п.14.2)

Задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села (улицы, достопримечательности);
- знакомство со знаменитыми людьми села;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села и Ловозерского района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, Ловозерском районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире села, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

1.2. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

Место нахождения учреждения	184592 Мурманская область, Ловозерский район, с. Ловозеро, ул. Пионерская, д.24
Режим и график работы	пятидневная рабочая неделя (понедельник- пятница) с 08.00 до 18.00, выходные дни (суббота, воскресенье)
Контактный телефон	815(38)41-266 (общий), 815(38)40-735 (заведующий)
Адрес электронной почты	detskiisad2.solnyschko@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://solnyschko-ds2.murm.prosadiki.ru/

Структурные подразделения - логопункт.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Ловозерский район в лице администрации Ловозерский район. Функции и полномочия учредителя от имени Ловозерского района осуществляет Отдел по образованию администрации Ловозерского района в части, переданной администрацией Ловозерского района, в соответствии с федеральным

законодательством, законодательством Мурманской области, Положением об Отделе по образованию администрации Ловозерского района и нормативными правовыми актами администрации Ловозерского района.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

Комплектование ДООУ проводится на основании приказа отдела по образованию Ловозерского района № 13 от 17.01.2022г «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за конкретными территориями Ловозерского района». МБДОУ «Детский сад № 2» – отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий, находится в экологически благополучном районе. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУДО "Центр детского творчества", МБУ "Ловозерский Центр развития досуга и культуры", МБУК "Ловозерский районный национальный культурный центр", жилые дома. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена металлическим забором, по периметру – зелеными насаждениями (деревья и кустарники). Участок озеленен, на нем выделены зоны для групп дошкольного и раннего возраста, спортивно-игровая, хозяйственная зоны. На территории учреждения отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Спортивно-игровая зона представлена площадкой, оборудованной: качалками на пружине, качалками - балансирами, каруселями, горками, спортивно-игровыми комплексами. Игровые площадки имеют песочно-травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы. Въезд и вход на участок заасфальтированы. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видеонаблюдения. Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

В ДООУ принимаются дети с 1 года. В зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей, структура групп может быть неоднородной: наряду с наличием групп разного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей. Группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) сформирована в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

возрастная группа	направленность	возраст	количество групп
Ранний возраст	общеразвивающая	0 – 2 года	1
разновозрастная	комбинированная	2 – 4 года	1
разновозрастная	общеразвивающая	4 – 6 лет	1
подготовительная	общеразвивающая	6-7 лет	1

Согласно приказу Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в группах разной направленности реализуются образовательные программы:

Группы	Реализация образовательной деятельности
Группа комбинированной направленности	Осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ с (ТНР). Наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования, реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Село Ловозеро основано в 1575 году. Издревле, коренные жители Ловозера - саами, занимались промыслами: рыболовством и охотой, позже оленеводством. С конца 19 века наше село стало многонациональным. Важную роль в его жизни играют саами и коми, переселившиеся на Кольский полуостров из республики Коми. Для сохранения и развития национальной культуры саами и коми в селе Ловозеро проводятся:

-Дни национальной культуры саами и коми;

- народные праздники с традиционными играми и забавами: «Праздник Севера», «Медвежьи игрища», «Саамские игры»;
- в селе действуют: фольклорный коллектив «Ижма», самобытный театр саамских традиций «Элмант», народный ансамбль песни и танца «Луявьър».
- на базе Центра детского творчества работают кружки для детей (прикладное искусство коми и саами);
- для всех открыты двери МБУК ЛРНКЦ, Музея истории, культуры и быта Кольских саамов.

Спецификой климатических особенностей организации образовательного процесса в учреждении является:

- расположение учреждения в регионе Крайнего Севера на территории Мурманской области;

- «полярный день» летом (июнь) и «полярная ночь» зимой (декабрь-январь) - своеобразный фотопериодизм, что способствует ультрафиолетовому голоданию, расстройству биоритмов, повышение утомляемости;

- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);

- большая влажность воздуха, частые сильные ветры;

- высокая геомагнитная активность и магнитные бури;

- частые и резкие перепады атмосферного давления;

Условия Крайнего Севера являются экстремально неблагоприятными для здоровья населения, что приводит к нарушениям иммунологической реактивности, значительному росту нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваниям пищеварительной и эндокринной систем, что требует особого внимания к состоянию здоровья воспитанников, его сохранению и укреплению, поэтому оздоровительная работа является приоритетной.

1.3. Планируемые результаты реализации ОП ДО к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в ОП ДО сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО). Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 7 лет. Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. ОП ДО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям ОП ДО,

обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода ОП ДО совпадают с ФОР ДО (п.15.1-15.3).

Наряду с группами общеразвивающей направленности в дошкольном учреждении создана группа для детей с особыми возможностями здоровья, целью работы которой является – обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказания помощи детям этой категории в освоении ОП ДО.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

ОНР – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи. *Дизартрия* (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением

звукотворения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. Более подробно характеристика детей с ОНР представлена АООП группы комбинированной направленности, утвержденными и согласованными педагогическим советом, и приказами заведующего МБДОУ «Детский сад № 2».

Ожидаемые образовательные результаты.

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ. Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами ФООП ДО (стр.17-20 п.16.).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен

откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты реализации ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.15.4)

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками с ОВЗ

При реализации АОП в группе комбинированной направленности, педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения ОП ДО, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительномоторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др. Таким образом, основной целью проведения психологического мониторинга является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью

ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ, методик и технологий.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов Программы соответствуют ФОП ДО (п.16).

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов в части формируемой участниками образовательных отношений.

Под педагогической диагностикой понимается оценка развития детей, которая необходима педагогу, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития детей, является профессиональным инструментом педагога, который использует его при необходимости получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по мере реализации ОП ДО. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) проводится в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех

областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей.

Проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Ее проводит педагог-психолог учреждения с согласия родителей (законных представителей), с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя: детские портфолио, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, карты развития детей.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (в сентябре, в мае), в январе – промежуточный (при необходимости).

Цель педагогического мониторинга – определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка, оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов, которая используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Карты наблюдений детского развития позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- речевой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Парциальные программы содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей и целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Сформировано – 2 балла	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.
Частично сформировано – 1 балл	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном

	<p>объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, 21 применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.</p>
<p>Не сформировано – 0 баллов</p>	<p>Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Федеральная рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы.

В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. В коррекционно-развивающей работе представлены направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп. Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО: в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество ДООУ с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.) При соблюдении требований к реализации Программ и создании

единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией ФОП ДО. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Обязательная часть

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7 – 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Основные цели и задачи ОП соответствуют ФОП ДО (п.18).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания в части формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная программа «Дошкольник и экономика», авт. А.Д. Шатова

Познавательное развитие. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи ОП соответствуют ФОПДО (п.19) и включают подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир; - природа.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина».

Речевое развитие. Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи ОП соответствуют ФОП ДО (п.20) и включают подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

с 4 до 7 лет:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи ОП соответствуют ФОП ДО (п.21) и включают подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания в части формируемой участниками образовательных отношений:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева
- ЛЕПКА в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2-3 года, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- ЛЕПКА в детском саду. Комплексное планирование. Календарно-тематическое планирование. Конспекты занятий. 3-4 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- ЛЕПКА в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 4-5 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- ЛЕПКА в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)

- ЛЕПКА в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- РИСОВАНИЕ в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- РИСОВАНИЕ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- РИСОВАНИЕ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 4-5 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- РИСОВАНИЕ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- РИСОВАНИЕ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- АППЛИКАЦИЯ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- АППЛИКАЦИЯ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 4-5 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- АППЛИКАЦИЯ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- АППЛИКАЦИЯ в детском саду. Календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет, авт. Д.Н. Колдина (программа «От рождения до школы»)
- ПОДЕЛКИ из природного и бросового материала. Пошаговые инструкции. Цветные фотографии. 4-5 лет, авт. О.А. Мамаева (программа «От рождения до школы»)
- ПОДЕЛКИ из природного и бросового материала. Пошаговые инструкции. Цветные фотографии. 5-6 лет, авт. О.А. Мамаева (программа «От рождения до школы»)

-Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет, авт. А.В. Щеткин (программа «От рождения до школы»)

-Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Сценарии. Игры, считалки, скороговорки. 5-6 лет, авт. А.В. Щеткин (программа «От рождения до школы»)

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основные цели и задачи соответствуют ФОП ДО п.2 и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания в части формируемой участниками образовательных отношений:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 1986 г.;

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 6-7 лет» 2021 г.

- Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» 2013 г.;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа реализует структурно-функциональную модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Структурно-функциональная модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- виды деятельности для развития детей;
- виды детской деятельности
- формы организации детских видов деятельности.

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	образовательная деятельность по физическому развитию, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.
Социально-коммуникативное развитие	игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проект, индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Образовательная деятельность по реализации ОО «Познавательное развитие», наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др
Речевое развитие	Образовательная деятельность по речевому развитию,

	<p>рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, обсуждение, разучивание и инсценировка произведений, игры-драматизации, различные виды театра, театрализованные игры, детские спектакли и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность), выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
	<p>Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.</p>

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы обучения:

Название метода	Содержание метода	Применение метода
Словесные	рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют доступно передать информацию детям
Наглядные	Наглядные пособия и технические средства. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно их можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

	демонстраций.	демонстрационные является условным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные. Они значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Основаны на практической деятельности детей, формируют их практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее часто применяемых способов передачи информации. Однако при этом не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

		деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем
Частично-поисковый	Воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Призван обеспечить творческое применение знаний.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, до их решения. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых: забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я делаю это», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления об окружающем мире;
- создает развивающую практико-ориентированную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 2»

Формы организации	Особенности организации	
Индивидуальная	Положительные стороны	Отрицательные стороны

	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства),	требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения по времени; ограничение сотрудничества с другими воспитанниками
Подгрупповая	Число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.	
Групповая (фронтальная)	Четкая организованная структура, простое управление; возможность взаимодействия детей; экономичность обучения.	Трудности в индивидуализации

Характер взаимодействия:

1. «Взрослый – ребенок»: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.
2. «Ребенок – ребенок»: создание условий для доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми желаемой деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказание не директивной помощи, поддержки.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Структура дня

День делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 08.00 до 09.00 часов, включает в себя:

- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей;

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч». Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Утренний групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

Задачи утреннего сбора:

- установить комфортный социально-психологический климат.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

- познакомить детей с новыми материалами.
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- организовать планирование детьми своей деятельности.

2. *Развивающий блок* – продолжительность с 09.00 до 10.55 часов, включает в себя:

- образовательную деятельность
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов.

3. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.50 до 18.00 часов включает в себя:

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «День в группе».

Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня.
- обменяться впечатлениями.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является использование образовательной технологии «Ситуация».

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Образовательный процесс в детском саду условно делится на три составляющие, каждой из которых соответствует определенная позиция педагога:

1. При специально организованном обучении в форме занятий педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий.

2. Во время взросло-детской (партнерской) деятельности педагог занимает позицию равного партнера, включенного в совместную с детьми деятельность. Педагог «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не делая жестких оценок.

3. При свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно.

Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации. Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей. Главным условием развития ребенка является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её

осуществления. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки и т.д.. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность.

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей деятельности, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы и фольклора.

Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность.

Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность.

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность.

Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДООУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Воспитание растущего человека связано с освоением им культуры и общечеловеческого опыта. Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных,

привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности. ФГОС ДО ориентирует педагогов на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности. Для расширения культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как:

- свободное манипулирование различными предметами и материалами,
- наблюдения и опыты, экспериментирование,
- собственные пробы и ошибки,
- поиск и выбор,
- спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование),
- конструирование из разных материалов,
- исследование,
- фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

В течение дня в ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В ДОУ организуются следующие культурные практики, осваиваемые воспитанниками:

- игра (сюжетная и с правилами)
- продуктивная деятельность

- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативная деятельность (развитие речи)
- музицирование
- коллекционирование
- самостоятельное исследование и экспериментирование
- ряжение и театральные постановки,
- игры-путешествия
- совместное сооружение разных объектов и пр.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями и способами самовыражения. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры.

Вариативная часть культурных практик в МБДОУ «Детский сад № 2» представлена работой мини-музеев в группах (музей военной техники, музей колокольчиков, музей пуговиц и т.д.) и творческой коммуникативной деятельностью в «Тик-Ток новостях».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Вид детской деятельности	Содержание детской деятельности
игровая	<p>-Игры, которые дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми (творческие, в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>-Игра, как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>-Наблюдение и самонаблюдение;</p> <p>-сенсорное обследование объектов;</p> <p>-логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</p> <p>-простейшие измерения;</p> <p>-экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами;</p> <p>-просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций;</p>
Коммуникативная	<p>С целью формирования у детей способности строить связное высказывание, необходимо вести работу от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для</p>

	«пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Способы поддержки детской инициативы:

- С помощью одобрения и собственного примера поддержка стремления к положительным поступкам.
- Обеспечение возможности участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)
- Создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширение области задач, которые дети решают самостоятельно.
- Проявление особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- Оказание «дозированной» помощи детям. Если ребенка сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае (в знакомой ситуации).
- Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка.
- Специальное насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, выйти за рамки конкретной ситуации.
- Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их проблемные практические и познавательные ситуации, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- Обеспечение выбора интересных занятий в организованных в группе центрах активности (по желанию)
- Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу»,

«Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др.)

-Около 15% игр в группе должны быть предназначены для детей более старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

-Развитие целенаправленности действий, помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом.

-Обучение детей умению находить и исправлять ошибки (картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату: последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.).

-В режимных процессах и свободной детской деятельности создание, по мере необходимости, дополнительно развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих детей применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

-Направление активности старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач с использованием таких мотивов, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе».

-Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка перед ними все более сложных задач, развитие воли, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.

-Побуждение к самостоятельному решению возникших задач, поддержка самостоятельности (без помощи взрослого)

-Нацеливание детей на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.

-Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

-Внесение в группу предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные письма и т.д.).

-Поддержка в детях ощущения своего взросления, уверенности в своих силах.

-Развитие у детей универсальных умений в разных видах деятельности: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты).

-Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (постановки спектаклей по мотивам знакомых сказок, концерта для малышей; придумывание и запись в «Волшебную книгу»

придуманных детьми историй, оформление обложки и иллюстраций книги; придумывание новых продолжений историй в «Волшебной книге»).

-Развитие интеллектуальной активности (новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность: «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр).

-Использование хорошо иллюстрированных книг как источника новых знаний, получение ответов на самые интересные и сложные вопросы. Специальное обращение к книгам, вместе с детьми нахождение в книгах решения проблемы.

-Тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-Ориентировка дошкольников на получение хорошего результата.

-Привлечение ребенка к расстановке оборудования перед занятием

-Предварительный показ разных способов действий с новой игрушкой или предметом.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержание работы с семьями воспитанников ДООУ:

- единство в работе ДООУ и семьи по воспитанию детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;

- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от выстроенного взаимодействия. Педагогическому коллективу в работе с родителями необходимо повышать интерес семьи к образовательной деятельности детского сада, формировать союзническую позицию родителей, способствовать сплочению не только детской группы, но и семей воспитанников, предупреждать появление отчуждения между ребенком и семьей.

Поэтому, перед педагогами стоят следующие задачи:

-Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- сотрудничества и взаимодействия

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями: информационно – аналитические, познавательные, наглядно – информационные, досуговые.

а) основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

б) познавательные формы – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог-психолог, инструктора по физической культуре, воспитателей, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

в) наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

г) досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Для активного сотрудничества с родителями, используются разные формы работы: нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы, тренинги, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное

оформление стендов, уголков, фотовыставки, ведение странички группы в социальных сетях, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях педагоги групп проводят анализ социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Используются следующие методы изучения семьи: личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. В конце года с участием родителей проводятся творческие отчеты по итогам года.

В педагогической практике используются различные виды наглядности:

-Уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала.

-Разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДООУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДООУ.

-Информационные листки: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; поздравления с днем рождения и праздниками.

-Памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.

-Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами; совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. размышление родителей о тех или иных методах воспитания; повышение их активности в совместных мероприятиях.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Основные цели и задачи КРР соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.27)

Содержание коррекционной работы, в части формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК);

-возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В МБДОУ «Детский сад № 2» ежегодно проводится обследование речевого развития воспитанников общеразвивающих групп, что позволяет выявить детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей функционирует специализированная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ для детей данной категории являются индивидуальные и подгрупповые педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей. Коррекция недостатков в речевом развитии осуществляется

учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы комбинированной направленности. Цель коррекционной работы: максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ТНР; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей.
- Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

I блок. Диагностический.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями в развитии;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование. Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого- педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В середине учебного года ППк специалистов проводит промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего

обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. Учитель-дефектолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению и т.д. Медицинское обследование (с согласия родителей) – включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка. Учитель-логопед – проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи. Диагностика развития ребенка проводится в начале и в конце учебного года. На основе результатов диагностического обследования учитель-логопед и учитель-дефектолог определяют структуру и степень выраженности имеющегося у детей дефекта речи (результаты фиксируются в индивидуальных картах детей); выявляют трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ (при необходимости в них вносятся поправки).

II блок. Коррекционно-развивающий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на педагогических мероприятиях (подгрупповых и индивидуальных). Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится не реже двух-трех раз в неделю. Большая часть мероприятий проводится в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы. Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет до 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект: пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, игры с песком, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы детей, но и их социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей, развитию творческого воображения. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в группе комбинированной направленности наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.). Важным условием при организации работы в группе комбинированной направленности является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции, ежедневно проводить работу с детьми по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка. Реализация образовательной программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий.

Организация воспитания и обучения дошкольников группы комбинированной направленности предполагает:

- внесение изменений в режим дня: может увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные;
- использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

III блок. Информационно просветительская работа.

Информационно просветительская работа направлена на реализацию задач:

-Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ОНР в условиях группы комбинированного вида. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, тренинги, оформляются информационные стенды и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

-Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы комбинированной направленности, учителем-логопедом, учителем-дефектологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями через взаимодействие учителя-логопеда, с педагогами, специалистами учреждения, семьями воспитанников в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к детям.

Основные формы взаимодействия с семьей

-Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

- Образование родителей: организация «школы для родителей» (семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех специалистов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Администрация учреждения:

-осуществляет тесное взаимодействие педагогических работников, создает оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекает родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе

-оценивает качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Музыкальный руководитель:

-развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи;

- развивает звуковую культуру речи воспитанников;

- развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса;

- развивает мелкую и общую моторику, связную речь и ее грамматическую сторону.

Инструктор по физической культуре:

-определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;

- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Учитель-дефектолог:

-оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);

- проводит диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);

- проводит коррекционно-развивающую работу с детьми группы комбинированной направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);

- организует коррекционную работу с семьями воспитанников;

-проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

-направляет профессиональную деятельность на создание социально –психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

-оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач:

-определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;

-разработка индивидуального маршрута и его реализация;

-анализ результатов реализации образовательных маршрутов.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Положительная динамика развития воспитанников группы комбинированной направленности, обеспечение стартовых условий для обучения в общеобразовательных учреждениях по программам основного начального образования, что соответствует планируемым итоговым результатам освоения детьми Программы к семилетнему возрасту. Часть, формируемая участниками образовательных отношений коррекционно-развивающей работы представлена также организацией работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта детского сада.

Цель работы: стимулирование речевого развития детей дошкольного возраста посредством организации формирования родительской компетентности и создания модели совместной деятельности родителя и ребёнка.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей в условиях логопедического пункта строится с учетом следующих принципов:

- 1). Принцип развития, который позволяет произвести анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка (выявить речевой дефект).
- 2). Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (взаимосвязь формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка).
- 3). Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Методы коррекционного воздействия: наглядные, словесные, организационные (сравнительные, комплексные); эмпирические (наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез).

Задачи	Основные направления коррекционной работы
Развитие речевой моторики	коррекционное направление

Развитие речевого дыхания.	лично-но-развивающее направление
Формирование фонематических процессов: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы, дифференциация смешиваемых звуков	пропедевтическое направление
Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков	социально-адаптивное направление
Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.	

Содержание коррекционного обучения:

Фонематический анализ и синтез	
фонематический слух	дифференциация неречевых и речевых звуков; дифференциация длинных и коротких слов; воспроизведение ритмико-слоговой структуры слова; выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы; подбор слов с заданным звуком;
фонематический анализ	формирование представлений о гласных и согласных звуках; анализ звукосочетаний, состоящих из двух гласных; обратного слога, прямого слога, односложного слова, двусложного слова; определение места звука в слове (начало, середина, конец слова); определение последовательности звуков в слове; определение количества звуков в слове;
фонематический синтез	составление слова из звуков; исключение заданного звука из слова; замена заданного звука на другой звук;
дифференциация	гласных; согласных; гласных – согласных; твердых и мягких согласных, звонких – глухих согласных; согласных по акустическому сходству; согласных по артикуляционному сходству.

Коррекция звукопроизношения	
Подготовительный этап	<p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Работа над голосом.</p> <p>Кинезиологические упражнения.</p> <p>Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.</p> <p>Формирование фонематических процессов: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы.</p>
Этап постановки звуков	<p>Знакомство с артикуляционным укладом рабочего звука.</p> <p>Вызывание рабочего звука. Постановка звука.</p>
Введение звука в речь	<p>в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);</p> <p>в словах (начало, середина, конец);</p> <p>в словосочетаниях;</p> <p>во фразе;</p> <p>в тексте;</p> <p>в связной речи.</p>
Дифференциация поставленного звука со смешиваемыми звуками	<p>в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);</p> <p>в словах;</p> <p>в словосочетаниях;</p> <p>во фразе;</p> <p>в тексте;</p> <p>в связной речи.</p>
Формирование самоконтроля за правильным произнесением звука в речи	

Организация процесса обучения

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки, координацией в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются: подгрупповые занятия; индивидуальные занятия.

В подгруппы дети объединяются в зависимости от группы нарушенных звуков. Данные подгруппы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 2 до 3 раз в неделю).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

- подгрупповое занятие: 15 - 20 минут;
- индивидуальное занятие: до 15 минут.

В итоге проделанной коррекционной работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Чётко дифференцировать все изученные звуки.
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в слове, количество звуков в слове.
- Находить слова в предложении с заданным звуком.
- Называть последовательность слов в предложении.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.

В логопедическом пункте проводятся диагностический блок работы, включающий в себя:

1. Стартовую логопедическую диагностику (при поступлении ребенка в логопедический пункт). Данная диагностика проводится с целью выявления речевого дефекта и составления планирования коррекционной работы.

2. Промежуточный мониторинг. Проводится с целью определения эффективности логопедической работы и корректирование планов индивидуального воздействия. Заполняется тестовый лист и рисуется речевой профиль.

3. Заключительную логопедическую диагностику (при выпуске ребенка из логопедического пункта). Заполняется тестовый лист и рисуется сравнительный речевой профиль. Проводится с целью диагностирования речевого развития ребенка и определение дальнейшего образовательного маршрута.

Содержание РППС:

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, пространство логопедического кабинета условно разделено на зоны (для занятий, игровая зона).

Планируемый результат коррекционной работы в условиях логопункта:

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад №2» детей раннего и дошкольного возраста 1-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2».

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания (соответствует п.29.2.1.1. стр. 174-175 ФОП ДО) – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания (соответствуют п. 29.2.1.2 стр.175 ФОП ДО)

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания (соответствуют п. 29.2.2. стр.175 ФОП ДО)

<p>Патриотическое направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.1 стр.175 ФОП ДО)</p>	<p>1) Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
--	--

	<p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>
	<p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно– нравственное направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.2. стр.175 ФОП ДО)</p>	<p>1) Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.3. стр.176)</p>	<p>1) Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>

<p>ФОП ДО)</p>	<p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>
	<p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.4. стр.176 ФОП ДО)</p>	<p>1) Цель – формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.5. стр.176 ФОП ДО)	1) Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
	2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
	3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.6. стр.177 ФОП ДО)	1) Цель – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
	2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
	3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания (соответствует п.	1) Цель – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
	2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

29.2.2.7. стр.177 ФОП ДО)	3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
------------------------------	--

1.3 Целевые ориентиры воспитания (соответствуют п. 29.2.3.1. стр.178; п. 29.3.2. стр.179 ФОП)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
		Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 2» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 2» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 2» заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №2»;
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МБДОУ «Детский сад №2» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты, призеры и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Детский сад находится в с. Ловозеро, за Полярным кругом. Название нашего учреждения и имеющаяся эмблема «Солнышко» - отражает общее настроение, которое царит в детском саду – солнечное, доброе. Педагоги ДОУ даже придумали свой девиз:

Есть на свете детский сад, дом веселый для ребят.

«Солнышко» детсад зовется, хорошо всем здесь живется.

Сайт ДОУ узнаваем, понятен, ярок. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

Социальные сети учреждения (официальная страница ВКонтакте) ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Культура поведения педагога – основополагающая часть уклада.

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

Улыбка – обязательная часть приветствия.

Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.

Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю, закрепленного в положении о внешнем виде сотрудников.

Ключевые правила МБДОУ «Детский сад №2»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав МБДОУ «Детский сад №2»; - локальные акты; - правила поведения для детей и взрослых;

		- внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; -обустройство РППС; -организацию режима дня; -разработку традиций и ритуалов и ДОУ; - праздник и мероприятия.	ОП ДОУ и АОП ДОУ
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; - социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; -договоры и локальные акты.

Традиции и ритуалы. Нормы этикета

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Ритуалы ДОУ:

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.
- Утреннее приветствие всех детей группы.
- Встреча с интересными людьми.
- Поздравление именинников.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День народного единства», «День России»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весенние праздники», походы в лес и т.д.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «До свидания, детский сад!», «Маленькие почемучки» (ко Дню российской науки), «Каникулярная неделя», «Пасха», «День прав человека», «Космическое путешествие» (ко Дню космонавтики), «День пожарной охраны», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «День защиты детей» и т.д.);
- социальных акций («Бывших воспитателей не бывает!», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «День защиты детей!»), экологических акций («Чистые дорожки», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (сбор кормов), «Кормушка для птиц», «В лесу родилась елочка, в лесу пусть и растет»)

2.2 Воспитывающая среда образовательного учреждения.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом *МБДОУ «Детский сад № 2»*. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3 Общности образовательного учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 2» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Детский сад № 2» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему селу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности в образовательном учреждении 29.3.5 стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

(законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- он-лайн подсказки по проблемным вопросам воспитания и развития

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событиями может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 2» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Мурманской области, с. Ловозеро. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

(портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость РППС ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, колонки и т.п.); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, настольно-печатных игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В группах создана полноценная РППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная РППС открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. РППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитываются все принципы ее построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.), имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 2»:

Отражающие региональные, этнографические и	-знаки и символы государства, Мурманской области, с. Ловозеро и ДОО; -информационные стенды с символикой РФ, Мурманской

<p>другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</p>	<p>области и с. Ловозеро;</p> <ul style="list-style-type: none"> -патриотические уголки в групповых помещениях; -географические карты, глобусы; - фото достопримечательностей села; -книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; -лэпбуки «Мое село»; -коллекция кукол в национальных костюмах; -мини-музеи
<p>Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -географическая карта климатических зон, животного и растительного мира; -энциклопедии, детская художественная литература; -иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; -макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; -настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; -атрибуты к сюжетно – ролевым играм; -в каждом групповом помещении оформлены уголки природы.
<p>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; -различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; -различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); -игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
<p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -материал для сюжетно-ролевых игр; -дидактические и настольно-печатные игры; -открытки, иллюстрации, фотоальбомы.
<p>Обеспечивающие</p>	<p>-предметы для опытно-экспериментальной деятельности:</p>

<p>ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, -центр «Песка и воды», -коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; -игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; -конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; -демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; - часы различные; -схемы, планы, для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>-картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; - уголки дежурства; -наглядные пособиями, -дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; -правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и т.д.</p>
<p>Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>-музыкальный зал; -спортивный зал; -игровые площадки на территории; -полоса препятствий; -инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, для спортивных игр на территории; - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, для спортивных игр в зале; -атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; -картотеки спортивных, подвижных и народных игр</p>

Предоставляющие ребёнку возможность погружения культуру России, знакомства особенностями традиций многонационального российского народа	-подборка книг, фото, иллюстраций по истории села, страны; в -игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кольского края, России; с -образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, игрушки с различными росписями.
---	---

2.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятии;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и консультативное сотрудничество с различными организациями.

- МБУ «ЛМБ»– проведение совместных акций, виртуальных экскурсий, познавательных викторин
- Музей истории, культуры и быта Кольских саамов - проведение этно-выставок, экскурсий, мастер-классов
- МБУК ЛРНКЦ – проведение интерактивных программ, мастер-классов по рукоделию, мероприятий международного Дня саами, праздников: «Подворье святой Параскевы», «Медвежьи игрища», фестиваля детского саамского творчества «Яркая звёздочка»

- МО МВД России «Оленегорский» - участие в профилактических операциях: «SOS», «Подросток», совместный патронаж семей, выявление безнадзорных детей
- ОГИБДД – проведение совместных экскурсий, практических занятий с представителями ОГИБДД
- МБОУ ДО ЦДТ - участие в районных мероприятиях: фестиваль детского и молодёжного творчества «СоЮЗ», конкурсах рисунков и поделок «Зимняя фантазия», фестиваль детского творчества «Поезд Победы» и т.д.
- МБОУ ДО "ДЮСШ" - участие в лыжных гонках на Празднике Севера, фестивале «Люблю маму, папу и хоккей»
- МБУ ЛЦРДК - спортивные праздники, выставки рисунков к Международному Дню рождения Деда Мороза, музыкальные сказки, театрализации
- МБОУ «ЛСОШ» – проведение совместных родительских собраний, экскурсий, открытых уроков

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер, что требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления

педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений ДОУ использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; - ведёт контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
<p>-Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения, воспитательной и развивающей деятельности -организация педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
<p>-Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация активного отдыха воспитанников -организация работы кружков и спортивных секций. -планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками. -методическая и консультационная помощь работникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников.
<p>-Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление музыкального воспитания детей, выявление и развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка. -организация и проведение праздников, утренников и развлечений для детей. -оказание консультативной и практической помощи

	воспитанникам и родителям (лиц, их заменяющих).
-Учитель-логопед	<p>-организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по усвоению содержания образования</p> <p>-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>-логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации</p>
-Учитель-дефектолог	<p>-проведение коррекционной работы</p> <p>-оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.</p>
-Младший воспитатель	<p>-работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.</p> <p>-готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку.</p> <p>-под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах.</p> <p>-наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся.</p> <p>-участвует в подготовке и организации занятий, развлечений;</p> <p>-формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.</p> <p>-принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>-совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся.</p> <p>- принимает участие в праздниках и развлечениях.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения для реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 2» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2»
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора с родителями обучающихся
- Договора о взаимодействии с социальными партнерами
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 2» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится, как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующее инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.10. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания педагога ДОУ составляют примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия соответствует ФОП ДО п. 30.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанник таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о ФОП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно--пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной;

безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В некоторых группах ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	критерии	характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используется в различных видах детской деятельности. - наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом

		употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона, предназначение	Оснащение
«Игровой уголок» Сюжетно-ролевые игры	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», муляжи овощей и фруктов, машинки, куклы.
«Уголок природы». Исследовательская деятельность	Географический глобус, географическая карта мира, Мурманской области, календарь погоды, календарь наблюдения за птицами, энциклопедии, игры, иллюстративный материал. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
«Уголок ИЗОдеятельности» Самостоятельная творческая деятельность	Цветная и белая бумага, кисточки, краски, ножницы, клей, трафареты, карандаши (простые и цветные), пластилин, стеки, дощечки для лепки, аппликации, салфетки, журналы для вырезывания, фотографии,

	картины, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства, бросовый материал
«Центр экспериментов» Экспериментальная деятельность	Оборудование для экспериментальной деятельности: природный материал, лупы, емкости для измерения объема и веса, сыпучие материалы (песок, крупа), альбомы
«Уголок конструктивной деятельности» Сенсорное, логическое развитие	Конструкторы различных видов, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек
«Уголок художественно-речевой деятельности» Речевое, творческое развитие	Различные виды театров, дидактические игры, настольно-печатные игры, уголок ряженья, интерактивная панель с играми
«Книжный уголок» Ознакомление с художественной литературой, формирование умения работать с книгой	Энциклопедии, журналы, детская литература, фото детских писателей
«Математический уголок» Развитие элементарных математических представлений	Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры, дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике
«Уголок нравственно-патриотического воспитания» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и региональная символика; куклы в национальных костюмах; фотоальбомы; наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д
«Спортивный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурное, в том числе нестандартное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, оборудование для подвижных игр.
«Уголок музыкальной» Развитие музыкальных способностей	Детские музыкальные инструменты, иллюстрации к знакомым песенкам, фотографии композиторов

3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад №2» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 2»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 2».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 2» оснащен достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад № 2» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей и потребностей *МБДОУ «Детский сад № 2»* создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, мультимедийных игровых комплексов, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ «Детский сад № 2» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных

ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения	Назначение
Кабинет заведующего	Организация и планирование работы МДОУ «Детский сад № 2», хранение документации, прием родителей, сотрудников
Групповые комнаты: 1 группа раннего возраста (от 0 до 2 лет) 2 группа разновозрастная (от 2 до 4 лет) комбинированной направленности 3 группа разновозрастная (от 4 до 6 лет) 1 группа подготовительная (от 6 до 7 лет)	Для осуществление повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми. Ежедневно с 8.00 – 18.00
Спальные помещения	Стационарные кровати и трех ярусные выдвижные кровати. В группах ясельного возраста - кровати с защитными сетками.
Раздевальная комната	Шкафчики для одежды и обуви детей Наглядно-информационные стенды для родителей Стеллажи, навесы для оформления выставок
Методический кабинет	Организация методической работы МДОУ № 2, хранение документации, консультирование педагогов, родителей
Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей и педагогов
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, театрально-музыкальной деятельности детей, праздников, развлечений, кукольных спектаклей, досугов, кружковой деятельности, культурно – массовых мероприятий
Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, соревнований, спортивных праздников, развлечений, досугов, самостоятельной двигательной деятельности детей, кружковой деятельности
Кабинеты специалистов: Заведующий хозяйством	Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации, прием родителей, сотрудников
Медицинский кабинет (приемная, кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор)	Оказание медицинских услуг (первой медицинской помощи), хранение документации, осмотр воспитанников педиатром, приём родителей

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач.

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО (п. 33.1 – 33.4.).

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи.\ авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина –М.: МГОПИ, 1993
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей.\авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - Москва «Просвещение», 2008
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.\авт. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова - Москва «Просвещение», 2008
- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\авт. О.И.Крупенчук -СПб: Издательский дом «Литера», 2011
- Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет\авт. Нищева Н.В. -СПб: ООО « Издательство «Детство-Пресс», 201
- Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет\ авт. Нищева Н.В.-СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2018
- Картинный материал к речевой карте с ОНР (от 4 до 7 лет)\ авт. Нищева Н.В.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Дидактический материал по лексическим темам\ авт. Куликовская Т.А.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Коррекция звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ\авт. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп\ авт. Нищева Н.В.- СПб: ООО «Издательство «Детство-

Пресс», 2015

-Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ\ авт. Таран В.Т.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

-Логопедия: практическое пособие\авт. Руденко В.И.- Ростов н\Дону: Издательство «Феникс», 2012

-Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи\ авт. Нищева Н.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2019

-Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков\ авт. Нищева Н.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2019

-Справочник логопеда\ авт. Поваляева М.А.- Ростов н\Дону: Издательство «Феникс», 2010

-Воспитание у детей правильного произношения\ авт. Фомичева М.Ф.- М: Просвещение, 1980

-Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения\ авт. Ильякова Н.Е.- М: Издательство «Гном», 2012

-Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп\ авт. Нищева Н.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2009

-Логопедия в таблицах, цифрах, схемах\ авт. Пятница Т.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2012

-В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.\авт. Агранович З.Е.- — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Обеспеченность образовательной Программы методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста

- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост.Е.И.Подольская. Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.
- Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.-М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.
- Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа: планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации \авт.-сост. И.В. Померанцева и др.-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.
- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа

- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.

Средняя группа

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

Старшая группа

-Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровая гимнастика для детей).СПб: «Детство-Пресс»,2001 г.

-М.Ю.Картушина Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

Подготовительная группа

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997

-Зайцева Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым . -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1995г.

-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера,2017.

-Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе \авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М.Исаенко, Т.В.Курилова. –Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей \авт.-сост.О.М. Литвинова, С.В.Лесина.- Волгоград: Учитель.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» \авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016.

-Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа \авт.-сост. И.А.Стефанович.- Волгоград: Учитель, 2014.

-компакт-диск Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО с детьми 3-7 лет – Издательство «Учитель»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-я группа раннего возраста

-Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Младшая группа

-Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Средняя группа

-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») \ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.

-Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Старшая группа

-Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник \Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.

-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») \ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.

-Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

Подготовительная группа

-Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник \Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.

- Дыбина О.В. Что было до...:игры-путешествия в прошлое предметов, М.: ТЦ Сфера, 2004

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») \ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.
- А.А. Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б. Стеркина.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
- Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников:игры-занятия.- Волгоград: Учитель,2009
- Пашкевич Т.Д Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.-Волгоград: Учитель, 2012
- Черномашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.-Волгоград: Учитель, 2012
- А.А.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б. Стеркина.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры \ авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 20е.-Волгоград: Учитель, 2015.
- А.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (альбомы из серии «Страна чудес» для ознакомления с правилами поведения в опасных ситуациях)
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- «Если малыш поранился» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов) Киров 2004г. изд. «Весна»
- Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» (пособие для воспитателей) М.2005г. изд.ТЦ «Сфера».
- Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», М.2007г,ООО «Скрипторий».
- И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М.2008г, изд. «Айрис пресс».
- Меремьянина О.Р Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия, Волгоград :«Учитель», 2013- Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.- Волгоград : Учитель, 2014

- Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Насонкина С.А. Уроки этикета \ Худ. И.Н.Ржевца. . – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2000.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 (демонстрационный материал)
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста

- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Первая младшая группа. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Волгоград»
- Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Волгоград»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект) ООО Издательство «Учитель»

-Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.

-Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ЯСЕЛЬКИ. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2010

Младшая группа

-Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.-СПб.: «Детство-Пресс»; 2004

-Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс»

-Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа \ авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. Волгоград: Учитель, 2014.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. МЛАДШАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2007

Средняя группа

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СРЕДНЯЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2008

Старшая группа

-Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

-Салагаева Л. М.Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СТАРШАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2008

Подготовительная группа

-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа –СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.

-Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

-Знакомим с книжной графикой (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.2-е 2-е ид. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

-Салагаева Л. М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

-Павлова О.В.Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия, - Волгоград, «Учитель», 2013

- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.- Волгоград: Учитель, 2014
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.
- М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений \Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений\ Авт.\сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.-3-е изд., перераб. Идополн.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. Идополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 \ Сост. С.В. Конкевич.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная к школе группа \ авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. Волгоград: Учитель, 2013.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Чумакова Е.Н., Кузнецова М.И. Скоро праздник! Сценарии с нотным приложением. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2009

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ к «Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста

-Афонасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004

- Томашевская Л.В, Герц Е.Ю, Андриюшенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие.« ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010

-Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015

-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. \ Сост. Н.В.Нищева. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Е.Е. Хомякова ,, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста ,, - СПб . : ООО ,, Издательство ,, ДЕТСТВО – ПРЕСС ,, 2016 .

-О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста . Планирование образовательной деятельности».- СПб ..: ООО Издательство ,, Детство – Пресс ,, 2016.

-И.П.Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.

Младшая группа

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

-О.Э. Литвинова , Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста . Планирование образовательной деятельности ,, СПб ..: ООО Издательство ,, Детство – Пресс ,, 2016.

-П.Г.Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике» (младшая группа), изд. «Корифей», Волгоград 2009

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Средняя группа

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

-О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 2 часть

-Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

- О.А.Воронкевич добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 1 часть
- О.А.Воронкевич добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет
- Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего
- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.
- Математика. Средняя группа. Разработка занятий.\Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.

Старшая группа

- Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2002
- Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа \авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.А.Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 3-е.-Волгоград: Учитель.
- Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
- Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» (Конспекты занятий в старшей группе) Волгоград 2008г., изд.«Учитель».

Подготовительная группа

- Нищева Н.В., Нищева В.М. Веселая зоология: Книжка-игрушка для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Нищева Н.В. Книжки-раскраски «Дикие животные», «Домашние животные», Животные Севера», «Животный мир океана», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Зимующие птицы»,
- Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж , ТЦ «Учитель», 2005.
- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
- Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа \авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.А.Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 3-е.-Волгоград: Учитель.

- Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.- Волгоград: Учитель,2012
- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2015.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия \авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. .- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-пресс» 2002
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.-Ч.1:Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.
- Математика до школы. Ч.2: Игры-головоломки\сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая.- СПб.: «Детство-пресс». 2003.
- О.А. Жукова «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Волгоград, изд. «Корифей». 2005
- А.А. Смоленцева , О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград – «Учитель», 2009

- Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж – ИП Лакоценин С.С., 2009
 - Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
 - Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012
 - О.А. Жукова «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Волгоград 2005г, изд. «Корифей».
 - Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост.Нищева Н.В.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) \сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия \авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып.6. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Младшая группа

-Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно – методическое пособие. 2-е изд. Испр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

-Конспекты занятий в второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

-Н.В. Нищева «Наш детский сад» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (демонстрационный материал)

-«Наш детский сад» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (демонстрационный материал)

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-«Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.- нагляд. пособие \авт.Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,(картины)

Средняя группа

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-«Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.- нагляд. пособие \авт.Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, (картины)

-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) \ Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Старшая группа

-Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года \Худ. И.Ф.Дукк.- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

-Белюсова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста \Под редакцией Б.Б.Финкельштейн.-СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) \ авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Подготовительная группа

-Белюсова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста \Под редакцией Б.Б.Финкельштейн.-СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПБ.: «Детство-Пресс», 2002.
- Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.-СПБ.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. Изд. 2-е – Волгоград, Учитель, 2011
- Третьякова Т.А., Суровцева С.Б. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика, Волгоград, Учитель, 2013
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Издательство «Детство-пресс».
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) \ Авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательное учреждение (при необходимости) вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с учреждением, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинским работником и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Заведующий ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.5 Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 2» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, которая обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

→ ежедневно организуется работа по коррекции развития детей, имеющих особые образовательные потребности.

Режим жизнедеятельности (сентябрь-май) 2024-2025г.г.

Содержание деятельности	Группа раннего возраста (1г-2 г)		Разновозрастная группа (2-4 г)	Разновозрастная группа (4-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
	до 1 г	1-2 г			
Прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.20-8.30 (в зале)	8.30-8.40 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.30 8.30-9.00	8.25-8.30 8.30-9.00	8.25-8.30 8.30-8.55	8.35-8.40 8.40-9.00	8.45-8.50 8.50-9.00
Бодрствование	9.00-9.15				
Самостоятельные игры		9.00-9.15	8.55-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05
Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.25	9.25-9.35	9.05-9.15 (ранняя)		
Образовательная деятельность			9.25-9.40 (младшая)	1.9.05-9.25 (средняя) 9.05-9.30 (старшая) 2. 9.40 – 10.00 (средняя) 9.40-10.05 (старшая)	1. 9.05-10.35 2.9.45-10.15 3. 10.25-10.55

2-й завтрак	9.45-9.50	9.45-9.50	9.50-9.55	10.05-10.15	10.15-10.25
Сон	10.00-11.00				
Подготовка к прогулке		9.50-10.00	10.00 -10.15 (ранняя) 10.05-10.20 (младшая)	10.15-10.25	10.55-11.05
Прогулка		10.00-11.10 (летом, весной осенью)	10.15-11.20 (ранняя) 10.20-11.30 (младшая)	10.25-11.40 (средняя) 10.25-11.50 (старшая)	11.05-12.15
Бодрствование	11.00-11.30				
Подготовка к обеду	11.30-11.40	11.30-11.40	11.25-11.35 (ранняя) 11.30-12.00 (младшая)	11.50-12.00	12.15-12.25
Обед	11.40-12.00	11.40-11.55	11.35-12.00 (ранняя) 11.40-12.00 (младшая)	12.00-12.20	12.25-12.45
Бодрствование	12.00-13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-12.00 13.00-15.00	11.55-12.00 12.00-15.00	12.00-15.00 (ранняя) 12.00-15.00 (младшая)	12.20-12.30 12.30-15.00	12.45-12.50 12.50-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15
Игры, образовательная деятельность	15.10-15.20	15.10-15.20		15.10-15.30 (средняя) 15.10-15.35 (старшая)	
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.40-16.00	15.25-15.40

Бодрствование	15.40-15.50				
Игры, образовательная деятельность	15.50-16.00	16.05-16.15	15.10-15.20 (ранняя) 15.50-16.05 (младшая)	16.00-16.20	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30	16.25-16.30	16.20-16.30
	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим жизнедеятельности в летний период (июнь-август)

Группа	Раннего возраста (1-3 года)	Младше - средняя группа (3-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)
Прием, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	8.00-8.20	8.00-8.30	8.00-8.35
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.30-8.40	8.35-8.45
Завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20
2-й завтрак	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность)	10.00-11.00	10.10-11.40	10.20-12.10

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.15	11.40-11.50	12.10-12.20
Обед	11.30-11.55	12.05-12.30	12.35-12.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00	12.30-12.35	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, II гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, свободная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40
Полдник	15.30-15.45	15.35-15.50	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Игры, уход детей домой	18.00	18.00	18.00

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 2» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста (1-3 г)	Разновозрастная группа (2-4 г)	Разновозрастная группа (4-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
1 сентября	День знаний	–	–	Музыкально-игровой досуг	
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	–	–	–	Презентация
16-20 сентября	Неделя ПДД	Развлечение тематические на улице, информационные стенды для родителей			
21 сентября	Всероссийский день бега (Кросс нации)	забег на стадионе (родители, педагоги, воспитанники)			
1-30 сентября	Месячник пожарной безопасности	-	-	мероприятия обучающего портала «Пожарно-техническая выставка», просмотр м\фильмов	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель». Акция «Бывших воспитателей не бывает» (подготовка подарков)	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя». Акция «Бывших воспитателей не бывает» (подготовка подарков)
4 октября	Всемирный день защиты животных.	Сбор кормов для приюта животных. Рисование «Мое любимое животное»			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа. Подготовка поздравительных открыток.	Сюжетно-дидактическая игра «В школе». Подготовка поздравительных открыток.

15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»		«Папа может», шашки
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОУ, детей, их родителей, дедушек и бабушек		
1 ноября	Осенины	Утренники в группах		
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке	Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»
		–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»		Видеопоздравление
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной		

		деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата			Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям ВОВ	
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Изготовление подарков для инвалидов.	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей, участие в режимных моментах и т.д.)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
27 декабря	День спасателя	-	-	Экскурсия в МЧС. Поздравление, вручение подарков	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
январь	Неделя зимних игр и забав. Рождество Христово.	Праздничное развлечение. Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			

11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
3-я неделя января	Развлечение «Здравствуй, солнце!», приуроченное к окончанию «полярной ночи».	Музыкально-игровое развлечение на участке.			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
февраль	«Национальная неделя народов Севера» (саами)	театрализованные постановки, конкурс блюд национальной кухни среди родителей			
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»

				Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
8 марта	Международный женский день	Утренники		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы		
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»		
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»		
21 марта	Всемирный день поэзии	-	конкурс чтецов «Знакомые с детства строки...»	
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».	Создание коллекции «Театр в чемодане»

		играх по мотивам русских народных сказок	Беседы-презентации о творческих профессиях	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей		
24 февраля - 2 марта	Масленица	уличное развлечение		
Последнее воскресенье марта	Праздник Севера	-	-	Детский праздник Севера. Лыжный забег.
1 апреля	День смеха			развлечение музыкальное
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»		
		-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги	Викторина «Я питаюсь правильно»	
апрель	Национальная неделя народов севера (коми)	-	-	музыкальное развлечение
апрель	Пасха			музыкальное развлечение
12 апреля	День космонавтики	-	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		

20 апреля	Международный день цирка	просмотр м\фильмов, создание тематического панно			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
27 апреля	Международный день танца	Всероссийская акция «Будь здоров!»			
апрель	Весна	Интегрированное занятие "Весна пришла"			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	музыкальное мероприятие, участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям ВОВ Всероссийская акция «Георгиевская лента» (Воспитатели за 04.09.24) Всероссийская акция «Окна Победы»			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музей России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	

1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
28 мая	День Мурманской области			Интеллектуальная игра «Мурманская область. Вопросы и ответы»	
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег с родителями и детьми			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			

28 июля	День Военно-Морского Флота	-	Рассказ с элементами презентации
2 августа	День воздушно-десантных войск России		Физкультурный досуг
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	
		-	-

4. Презентация ОП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Социально – коммуникативное развитие:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.

-Программа «Дошкольник и экономика», авт. А.Д. Шатова

Познавательное развитие:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.

-«Мы». Программа экологического образования детей(Н.Н.Кондратьева и др.-2-е изд., испр. И доп.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

-Наш дом - природа: программа по экологическому образованию дошкольников : разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Наталья Рыжова. - Москва : Линка-пресс, 2017. - 223 с

Речевое развитие:

-Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

-Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова "Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет"

Художественно – эстетическое развитие:

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

-Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.-158с.

-Сакулина И.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. И доп. _М.: Просвещение,1982.-208 с.

-Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1988.-224с.

Инклюзивное образование:

-Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 2» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в

образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад № 2» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Детский сад № 2» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй:

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и ВКонтакте.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми

Совместная деятельность: проекты, походы.

В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:

- родительское собрание для родителей выпускной группы «Детский сад и школа – два подхода к воспитанию» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
- исследование социального статуса семей воспитанников. Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям.

