

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 2»

(протокол от 02.09.2024 № 01)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 2»

от 03.09.2024 № 37-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад №2» детей раннего и дошкольного возраста 1-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2».

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания (соответствует п.29.2.1.1. стр. 174-175 ФОП ДО) – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания (соответствуют п. 29.2.1.2 стр.175 ФОП ДО)

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания (соответствуют п. 29.2.2. стр.175 ФОП ДО)

<p>Патриотическое направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.1 стр.175 ФОП ДО)</p>	<p>1) Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>
	<p>2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
	<p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>
	<p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно–нравственное направление воспитания (соответствует п.</p>	<p>1) Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>
	<p>2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.</p>

29.2.2.2. стр.175 ФОП ДО)	3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.3. стр.176 ФОП ДО)	1) Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. <hr/> 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. <hr/> 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. <hr/> 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	1) Цель – формирование ценности познания. <hr/> 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

<p>(соответствует п. 29.2.2.4. стр.176 ФОП ДО)</p>	<p>3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>
	<p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.5. стр.176 ФОП ДО)</p>	<p>1) Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>
	<p>2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>
	<p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.6. стр.177 ФОП ДО)</p>	<p>1) Цель – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p>
	<p>2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>
	<p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>

Эстетическое направление воспитания (соответствует п. 29.2.2.7. стр.177 ФОП ДО)	1) Цель – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
	2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
	3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3 Целевые ориентиры воспитания (соответствуют п. 29.2.3.1. стр.178; п. 29.3.2. стр.179 ФОП)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 2» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 2» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 2» заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №2»;
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МБДОУ «Детский сад №2» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты, призеры и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Детский сад находится в с. Ловозеро, за Полярным кругом. Название нашего учреждения и имеющаяся эмблема «Солнышко» - отражает общее настроение, которое царит в детском саду – солнечное, доброе. Педагоги ДОУ даже придумали свой девиз:

Есть на свете детский сад, дом веселый для ребят.

«Солнышко» детсад зовется, хорошо всем здесь живется.

Сайт ДОУ узнаваем, понятен, ярок. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

Социальные сети учреждения (официальная страница ВКонтакте) ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Культура поведения педагога – основополагающая часть уклада.

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

Улыбка – обязательная часть приветствия.

Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.

Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю, закрепленного в положении о внешнем виде сотрудников.

Ключевые правила МБДОУ «Детский сад №2»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав МБДОУ «Детский сад №2»; - локальные акты; - правила поведения для детей и взрослых;

		- внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; -обустройство РППС; -организацию режима дня; -разработку традиций и ритуалов и ДОУ; - праздник и мероприятия.	ОП ДОУ и АОП ДОУ
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; - социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; -договоры и локальные акты.

Традиции и ритуалы. Нормы этикета

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Ритуалы ДОУ:

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.
- Утреннее приветствие всех детей группы.
- Встреча с интересными людьми.
- Поздравление именинников.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День народного единства», «День России»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весенние праздники», походы в лес и т.д.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «До свидания, детский сад!», «Маленькие почемучки» (ко Дню российской науки), «Каникулярная неделя», «Пасха», «День прав человека», «Космическое путешествие» (ко Дню космонавтики), «День пожарной охраны», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «День защиты детей» и т.д.);
- социальных акций («Бывших воспитателей не бывает!», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «День защиты детей!»)

экологических акций («Чистые дорожки», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (сбор кормов), «Кормушка для птиц», «В лесу родилась елочка, в лесу пусть и растет»)

2.2 Воспитывающая среда образовательного учреждения.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом *МБДОУ «Детский сад № 2»*. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3 Общности образовательного учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 2» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Детский сад № 2» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему селу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности в образовательном учреждении 29.3.5 стр.185
--

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах
--

ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- он-лайн подсказки по проблемным вопросам воспитания и развития

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийны может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 2» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Мурманской области, с. Ловозеро. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного

развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость РППС ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, колонки и т.п.); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактически, настольно-печатных игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В группах создана полноценная РППС, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная РППС открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. РППС полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитываются все принципы ее построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.), имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 2»:

--	--

<p>Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ</p>	<p>-знаки и символы государства, Мурманской области, с. Ловозеро и ДООУ;</p> <p>-информационные стенды с символикой РФ, Мурманской области и с. Ловозеро;</p> <p>-патриотические уголки в групповых помещениях;</p> <p>-географические карты, глобусы;</p> <p>- фото достопримечательностей села;</p> <p>-книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;</p> <p>-лэпбуки «Мое село»;</p> <p>-коллекция кукол в национальных костюмах;</p> <p>-мини-музеи</p>
<p>Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>-географическая карта климатических зон, животного и растительного мира;</p> <p>-энциклопедии, детская художественная литература;</p> <p>-иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;</p> <p>-макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;</p> <p>-настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;</p> <p>-атрибуты к сюжетно – ролевым играм;</p> <p>-в каждом групповом помещении оформлены уголки природы.</p>
<p>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>-игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;</p> <p>-различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;</p> <p>-различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);</p> <p>-игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p>
<p>Отражающие ценность семьи, людей разных</p>	<p>-материал для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>-открытки, иллюстрации, фотоальбомы.</p>

поколений, радость общения с семьей	
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>-предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал,</p> <p>-центр «Песка и воды»,</p> <p>-коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;</p> <p>-игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;</p> <p>-конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;</p> <p>-демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;</p> <p>- часы различные;</p> <p>-схемы, планы, для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>-картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;</p> <p>- уголки дежурства;</p> <p>-наглядные пособиями,</p> <p>-дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;</p> <p>-правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и т.д.</p>
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>-музыкальный зал;</p> <p>-спортивный зал;</p> <p>-игровые площадки на территории;</p> <p>-полоса препятствий;</p> <p>-инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, для спортивных игр на территории;</p> <p>- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, для спортивных игр в зале;</p>

	-атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; -картотеки спортивных, подвижных и народных игр
Предоставляющие ребѐнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	-подборка книг, фото, иллюстраций по истории села, страны; -игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кольского края, России; -образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, игрушки с различными росписями.

2.7. Социальное партнѐрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприяти;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деловое, практическое и консультативное сотрудничество с различными организациями.

- МБУ «ЛМБ»– проведение совместных акций, виртуальных экскурсий, познавательных викторин
- Музей истории, культуры и быта Кольских саамов - проведение этно-выставок, экскурсий, мастер-классов
- МБУК ЛРНКЦ – проведение интерактивных программ, мастер-классов по рукоделию, мероприятий международного Дня саами, праздников: «Подворье

святой Параскевы», «Медвежьи игрушки», фестиваля детского саамского творчества «Яркая звёздочка»

- МО МВД России «Оленегорский» - участие в профилактических операциях: «SOS», «Подросток», совместный патронаж семей, выявление безнадзорных детей
- ОГИБДД – проведение совместных экскурсий, практических занятий с представителями ОГИБДД
- МБОУ ДО ЦДТ - участие в районных мероприятиях: фестиваль детского и молодёжного творчества «СоЮЗ», конкурсах рисунков и поделок «Зимняя фантазия», фестиваль детского творчества «Поезд Победы» и т.д.
- МБОУ ДО "ДЮСШ" - участие в лыжных гонках на Празднике Севера, фестивале «Люблю маму, папу и хоккей»
- МБУ ЛЦРДК - спортивные праздники, выставки рисунков к Международному Дню рождения Деда Мороза, музыкальные сказки, театрализации
- МБОУ «ЛСОШ» – проведение совместных родительских собраний, экскурсий, открытых уроков

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер, что требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее

воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений ДОУ использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; - ведёт контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе

	осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
-Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения, воспитательной и развивающей деятельности -организация педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
-Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -организация активного отдыха воспитанников -организация работы кружков и спортивных секций. -планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками. -методическая и консультационная помощь работникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников.
-Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление музыкального воспитания детей, выявление и развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка. -организация и проведение праздников, утренников и

	<p>развлечений для детей.</p> <p>-оказание консультативной и практической помощи воспитанникам и родителям (лиц, их заменяющих).</p>
-Учитель-логопед	<p>-организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по усвоению содержания образования</p> <p>-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>-логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации</p>
-Учитель-дефектолог	<p>-проведение коррекционной работы</p> <p>-оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.</p>
-Младший воспитатель	<p>-работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.</p> <p>-готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку.</p> <p>-под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах.</p> <p>-наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся.</p> <p>-участвует в подготовке и организации занятий, развлечений;</p> <p>-формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.</p> <p>-принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>-совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся.</p>

	- принимает участие в праздниках и развлечениях.
--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения для реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 2» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2»
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора с родителями обучающихся
- Договора о взаимодействии с социальными партнерами
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 2» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится, как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующее инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.10. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания педагоги ДОУ составляют примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия соответствует ФОП ДО п. 30.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанник таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о ФОП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно--пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной;

безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В некоторых группах ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	критерии	характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используется в различных видах детской деятельности. - наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом

		употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона, предназначение	Оснащение
«Игровой уголок» Сюжетно-ролевые игры	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», муляжи овощей и фруктов, машинки, куклы.
«Уголок природы». Исследовательская деятельность	Географический глобус, географическая карта мира, Мурманской области, календарь погоды, календарь наблюдения за птицами, энциклопедии, игры, иллюстративный материал. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
«Уголок ИЗОдеятельности» Самостоятельная творческая деятельность	Цветная и белая бумага, кисточки, краски, ножницы, клей, трафареты, карандаши (простые и цветные), пластилин, стеки, дощечки для лепки, аппликации, салфетки, журналы для вырезывания, фотографии,

	картины, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства, бросовый материал
«Центр экспериментов» Экспериментальная деятельность	Оборудование для экспериментальной деятельности: природный материал, лупы, емкости для измерения объема и веса, сыпучие материалы (песок, крупа), альбомы
«Уголок конструктивной деятельности» Сенсорное, логическое развитие	Конструкторы различных видов, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек
«Уголок художественно-речевой деятельности» Речевое, творческое развитие	Различные виды театров, дидактические игры, настольно-печатные игры, уголок ряженья, интерактивная панель с играми
«Книжный уголок» Ознакомление с художественной литературой, формирование умения работать с книгой	Энциклопедии, журналы, детская литература, фото детских писателей
«Математический уголок» Развитие элементарных математических представлений	Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры, дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике
«Уголок нравственно-патриотического воспитания» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и региональная символика; куклы в национальных костюмах; фотоальбомы; наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д
«Спортивный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурное, в том числе нестандартное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, оборудование для подвижных игр.
«Уголок музыкальной» Развитие музыкальных способностей	Детские музыкальные инструменты, иллюстрации к знакомым песенкам, фотографии композиторов

3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «*Детский сад №2*» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «*Детский сад № 2*»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «*Детский сад № 2*».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 2» оснащен достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад № 2» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей и потребностей *МБДОУ «Детский сад № 2»* создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, мультимедийных игровых комплексов, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ «Детский сад № 2» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных

ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения	Назначение
Кабинет заведующего	Организация и планирование работы МДОУ «Детский сад № 2», хранение документации, прием родителей, сотрудников
Групповые комнаты: 2 группы раннего возраста (от 1 до 3 лет) 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет) 1 группа средне-старшего возраста (от 4 до 6 лет) 1 группа подготовительная, комбинированной направленности (от 6 до 7 лет)	Для осуществление повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми. Ежедневно с 8.00 – 18.00
Спальные помещения	Стационарные кровати и трех ярусные выдвижные кровати. В группах ясельного возраста - кровати с защитными сетками.
Раздевальная комната	Шкафчики для одежды и обуви детей Наглядно-информационные стенды для родителей Стеллажи, навесы для оформления выставок
Методический кабинет	Организация методической работы МДОУ № 2, хранение документации, консультирование педагогов, родителей
Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей и педагогов
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, театрально-музыкальной деятельности детей, праздников, развлечений, кукольных спектаклей, досугов, кружковой деятельности, культурно – массовых мероприятий
Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, соревнований, спортивных праздников, развлечений, досугов, самостоятельной двигательной деятельности детей, кружковой деятельности
Кабинеты специалистов: Заведующий хозяйством	Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации, прием родителей, сотрудников
Медицинский кабинет (приемная, кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор)	Оказание медицинских услуг (первой медицинской помощи), хранение документации, осмотр воспитанников педиатром, приём родителей

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач.

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО (п. 33.1 – 33.4.).

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи.\ авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина –М.: МГОПИ, 1993
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей.\авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - Москва «Просвещение», 2008
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.\авт. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова - Москва «Просвещение», 2008
- Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\авт. О.И.Крупенчук -СПб: Издательский дом «Литера», 2011
- Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет\авт. Нищева Н.В. -СПб: ООО « Издательство «Детство-Пресс», 201
- Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет\ авт. Нищева Н.В.-СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2018
- Картинный материал к речевой карте с ОНР (от 4 до 7 лет)\ авт. Нищева Н.В.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- Дидактический материал по лексическим темам\ авт. Куликовская Т.А.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Коррекция звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ\авт. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп\ авт. Нищева Н.В.- СПб: ООО «Издательство «Детство-

Пресс», 2015

-Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ\ авт. Таран В.Т.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

-Логопедия: практическое пособие\авт. Руденко В.И.- Ростов н\Дону: Издательство «Феникс», 2012

-Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи\ авт. Нищева Н.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2019

-Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков\ авт. Нищева Н.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2019

-Справочник логопеда\ авт. Поваляева М.А.- Ростов н\Дону: Издательство «Феникс», 2010

-Воспитание у детей правильного произношения\ авт. Фомичева М.Ф.- М: Просвещение, 1980

-Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения\ авт. Ильякова Н.Е.- М: Издательство «Гном», 2012

-Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп\ авт. Нищева Н.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2009

-Логопедия в таблицах, цифрах, схемах\ авт. Пятница Т.В.- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2012

-В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.\авт. Агранович З.Е.- — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Обеспеченность образовательной Программы методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста

- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост.Е.И.Подольская. Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.
- Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.-М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.
- Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа: планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации \авт.-сост. И.В. Померанцева и др.-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.
- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа

- И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.

Средняя группа

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

Старшая группа

-Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровая гимнастика для детей).СПб: «Детство-Пресс»,2001 г.

-М.Ю.Картушина Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

Подготовительная группа

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997

-Зайцева Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым . -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1995г.

-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера,2017.

-Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе \авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М.Исаенко, Т.В.Курилова. –Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей)\авт.-сост.О.М. Литвинова, С.В.Лесина.- Волгоград: Учитель.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» \авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016.

-Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа \авт.-сост. И.А.Стефанович.- Волгоград: Учитель, 2014.

-компакт-диск Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО с детьми 3-7 лет – Издательство «Учитель»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-я группа раннего возраста

-Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Младшая группа

-Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Средняя группа

-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.

- Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Старшая группа

- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник \Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») \ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.
- Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

Подготовительная группа

- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник \Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.
- Дыбина О.В. Что было до...:игры-путешествия в прошлое предметов, М.: ТЦ Сфера, 2004
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») \ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.

- А.А. Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б. Стеркина.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
- Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников:игры-занятия.- Волгоград: Учитель,2009
- Пашкевич Т.Д Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.-Волгоград: Учитель, 2012
- Черномашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.-Волгоград: Учитель, 2012
- А.А.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б. Стеркина.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры \ авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 20е.-Волгоград: Учитель, 2015.
- А.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (альбомы из серии «Страна чудес» для ознакомления с правилами поведения в опасных ситуациях)
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- «Если малыш поранился» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов) Киров 2004г. изд. «Весна»
- Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» (пособие для воспитателей) М.2005г. изд.ТЦ «Сфера».
- Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», М.2007г,ООО «Скрипторий».
- И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М.2008г, изд. «Айрис пресс».
- Меремьянина О.Р Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия, Волгоград :«Учитель», 2013- Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.- Волгоград : Учитель, 2014
- Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов.- СПб: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

- Насонкина С.А. Уроки этикета\Худ. И.Н.Ржевца. . –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2000.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 (демонстрационный материал)
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста

- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Первая младшая группа. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Волгоград»
- Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Волгоград»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект) ООО Издательство «Учитель»
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.

-Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ЯСЕЛЬКИ. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2010

Младшая группа

-Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.-СПб.: «Детство-Пресс»; 2004

-Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс»

-Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа \ авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. Волгоград: Учитель, 2014.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. МЛАДШАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2007

Средняя группа

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СРЕДНЯЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2008

Старшая группа

-Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

-Салагаева Л. М.Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СТАРШАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2008

Подготовительная группа

-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа –СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.

-Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

-Знакомим с книжной графикой (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.2-е 2-е ид. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

-Салагаева Л. М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

-Павлова О.ВИзобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия, - Волгоград, «Учитель», 2013

- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:планирование, конспекты.- Волгоград: Учитель,2014

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

-Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.

-М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

-Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений \Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

-Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений\ Авт.\сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.-3-е изд., перераб. Идополн.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. Идополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

-Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 \ Сост. С.В. Конкевич.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная к школе группа \ авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. Волгоград: Учитель, 2013.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-Чумакова Е.Н., Кузнецова М.И. Скоро праздник! Сценарии с нотным приложением. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2009

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ к «Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста

-Афонасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004

- Томашевская Л.В, Герц Е.Ю, Андриюшенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие.« ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010

-Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

- ПогудкинаИ.С.Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015

-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. \ Сост. Н.В.Нищева. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Е.Е. Хомякова ,, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста ,, - СПб . : ООО ,, Издательство ,, ДЕТСТВО – ПРЕСС ,, 2016 .

-О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста . Планирование образовательной деятельности».- СПб ..: ООО Издательство ,, Детство – Пресс ,, 2016.

-И.П.Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.

Младшая группа

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

-О.Э. Литвинова , Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста . Планирование образовательной деятельности ., СПб .: ООО Издательство ,, Детство – Пресс ,, 2016.

-П.Г.Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике» (младшая группа), изд. «Корифей», Волгоград 2009

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Средняя группа

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

-О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 2 часть

-Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

- О.А.Воронкевич добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 1 часть

- О.А.Воронкевич добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет

-Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.

-Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

-Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.

-Математика. Средняя группа. Разработка занятий.\Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.

Старшая группа

-Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2002

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

-Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа \авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.А.Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 3-е.-Волгоград: Учитель.

-Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.

-Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

-Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.

-В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

-Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» (Конспекты занятий в старшей группе) Волгоград 2008г., изд.«Учитель».

Подготовительная группа

-Нищева Н.В., Нищева В.М. Веселая зоология: Книжка-игрушка для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

-Нищева Н.В. Книжки-раскраски «Дикие животные», «Домашние животные», Животные Севера», «Животный мир океана», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Зимующие птицы»,

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж , ТЦ «Учитель», 2005.

Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

-Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

-Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

-Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа \авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.А.Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 3-е.-Волгоград: Учитель.

- Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.- Волгоград: Учитель,2012
- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2015.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия \авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. .- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-пресс» 2002
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.-Ч.1:Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.
- Математика до школы. Ч.2: Игры-головоломки\сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая.- СПб.: «Детство-пресс». 2003.
- О.А. Жукова «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Волгоград, изд. «Корифей». 2005
- А.А. Смоленцева , О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград – «Учитель», 2009

- Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж – ИП Лакоценин С.С., 2009
 - Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
 - Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012
 - О.А. Жукова «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Волгоград 2005г, изд. «Корифей».
 - Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост.Нищева Н.В.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) \сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия \авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып.6. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Младшая группа

-Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно – методическое пособие. 2-е изд. Испр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

-Конспекты занятий в второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

-Н.В. Нищева «Наш детский сад» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (демонстрационный материал)

-«Наш детский сад» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (демонстрационный материал)

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-«Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.- нагляд. пособие \авт.Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,(картины)

Средняя группа

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-«Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.- нагляд. пособие \авт.Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, (картины)

-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) \ Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Старшая группа

-Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года \Худ. И.Ф.Дукк.- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

-Белюсова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста \Под редакцией Б.Б.Финкельштейн.-СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) \ авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Подготовительная группа

-Белюсова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста \Под редакцией Б.Б.Финкельштейн.-СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПБ.: «Детство-Пресс», 2002.
- Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. –СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.-СПБ.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. Изд. 2-е – Волгоград, Учитель, 2011
- Третьякова Т.А., Суровцева С.Б. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика, Волгоград, Учитель, 2013
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. –СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПБ.: Издательство «Детство-пресс».
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) \ Авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДООУ.

Образовательное учреждение (при необходимости) вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с учреждением, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинским работником и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Заведующий ДООУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.5 Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 2» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, которая обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

→ ежедневно организуется работа по коррекции развития детей, имеющих особые образовательные потребности.

Режим жизнедеятельности (сентябрь-май) 2023-2024г.г.

Содержание деятельности	Группа раннего возраста (6 м -1 г)	1 младшая группа (2-4 г)	Младше-средняя группа (3-5 л)	Старше-подготовительная группа (5-7 л)
Прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика		8.15-8.25 (в группе)	8.20-8.30 (в зале)	8.30-8.40 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.30 8.30-9.00	8.25-8.30 8.30-9.00	8.35-8.40 8.40-9.00	8.45-8.50 8.50-9.00
Бодрствование	9.00-9.15			
Самостоятельные игры		9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05
Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.25			
Образовательная деятельность		1. 9.05-9.15(9.20)	1. 9.05-9.20 (9.25) 2. 9.35-9.50 (9.55)	1. 9.05-9.30 (9.35) 2.9.45-10.10 (10.15) 3.10.25-10.50 (10.55)
2-й завтрак	9.45-9.50	9.55-10.05	10.10-10.20	10.15-10.25
Сон на воздухе	10.00-11.00			
Подготовка к прогулке		10.05-10.15	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка		10.15-11.30	10.30-12.00	11.00-12.15

Бодрствование	11.00-11.30			
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.30-11.40	12.00-12.10	12.15-12.30
Обед	11.40-12.00	11.40-11.55	12.10-12.25	12.35-12.55
Бодрствование	12.00-13.00			
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.00-15.00	12.25-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.25-15.40
Бодрствование	15.50-16.15			
Игры, образовательная деятельность		15.00-15.20 16.00-16.10 (16.15)	15.55-16.10 (16.15)	15.45-16.15 16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.30 16.30-18.00	16.20-16.30 16.30-18.00	16.20-16.30 16.30-18.00	16.20-16.30 16.30-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим жизнедеятельности в летний период (июнь-август)

Группа	Раннего возраста (1-3 года)	Младше - средняя группа (3-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)
Прием, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	8.00-8.20	8.00-8.30	8.00-8.35
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.30-8.40	8.35-8.45
Завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20
2-й завтрак	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность)	10.00-11.00	10.10-11.40	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.15	11.40-11.50	12.10-12.20
Обед	11.30-11.55	12.05-12.30	12.35-12.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00	12.30-12.35	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, II гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Игры, свободная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40
Полдник	15.30-15.45	15.35-15.50	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Игры, уход детей домой	18.00	18.00	18.00

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

